



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

VITTORIO EMANUELE II

Codice meccanografico

ANPC060007

Città

JESI

Provincia

ANCONA

Legale Rappresentante

Nome

FLORIANO

Cognome

TITTARELLI

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

[REDACTED]

Telefono

[REDACTED]

Referente del progetto

Nome

Luca

Cognome

Giancarli

Email

[REDACTED]

Telefono

[REDACTED]

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D22005710006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-19603

Titolo progetto

Editoria Digitale (digital humanities e information technology)

Descrizione progetto

Nel nostro Istituto sono assai curate le competenze espressive in lingua madre e nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo), necessarie per una piena cittadinanza nel XXI sec., oltre alle lingue classiche Latino e Greco, fondamentali per una piena fruizione della cultura. D'altro canto è esperienza comune l'utilizzo pervasivo da parte degli adolescenti degli strumenti di comunicazione mass-mediale (sia hardware che software), che, seppur manovrati con rapidità e spontaneità, quasi mai sono riconosciuti per le potenzialità e i rischi che rappresentano, né per un corretto utilizzo in vista di una sana maturazione. Pertanto, grazie ai fondi del PNRR, rispetto alle professioni del futuro, realizzeremo uno spazio aperto dedicato alla "Editoria digitale", comprendente lo storytelling, il videomaking, la creazione di podcast, la fruizione consapevole e la produzione di contenuti per social network e per l'ormai consolidato giornale di Istituto "Ippogrifo" che da qualche anno ha una versione online che affianca la versione cartacea pubblicata annualmente. Tutto ciò al fine di preparare i nostri studenti a nuovi mestieri connessi con il linguaggio, il racconto, l'interpretazione sociologica, la scrittura e la videoscrittura, che riteniamo specifici dei nostri indirizzi, tutti da coniugare con le nuove tecnologie. Tra gli obiettivi prioritari citiamo la capacità di creare diverse tipologie di prodotti e servizi digitali-multimediali, la promozione di un'efficace comunicazione digitale, la fruizione matura, sicura e consapevole di contenuti digitali.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

Facendo riferimento al documento DigComp 2.2 le competenze digitali specifiche che si intende promuovere sono in particolare: 1. Area delle competenze 1 - Alfabetizzazione su informazioni e dati: Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali; Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; Gestire dati, informazioni e contenuti digitali; 2. Area delle competenze 2 - Comunicazione e collaborazione: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali; Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali; Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; Collaborare attraverso le tecnologie digitali; Netiquette; Gestire l'identità digitale; 3. Area delle competenze 3 - Creazione di contenuti digitali: Sviluppare contenuti digitali; Integrare e rielaborare contenuti digitali; Copyright e licenze; 4. Area delle competenze 4 - Sicurezza: Proteggere i dispositivi; Proteggere i dati personali e la privacy; Proteggere la salute e il benessere; Proteggere l'ambiente; 5. Area delle competenze 5 - Risolvere problemi: Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

Il laboratorio "Editoria digitale" sarà un prezioso spazio polifunzionale in cui, anche in collaborazione con i progetti pensati nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), sarà possibile garantire agli studenti una formazione alle professioni attinenti la fruizione e la produzione di materiali digitali dei contenuti e dell'informazione. Il laboratorio è teso alla formazione di figure professionali come: videomaker, blog writer, giornalista, scrittore/illustratore digitale, gestore di contenuti per social network e giornali on-line. Per tali settori si configura ormai come prerogativa irrinunciabile saper coniugare l'editoria tradizionale con la nuova editoria digitale, nonché con la fotografia e la produzione di book trailer, podcast, ebook, audiolibri. A questo si aggiungerà la valorizzazione dei beni culturali del territorio, incontri letterari, cineforum, bibliopoint, centro di documentazione e incontri di formazione, oltre a collegamenti con il mondo del lavoro relativi a beni culturali, editoria, mostre, giornalismo, archivi e biblioteche.

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

0

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- cloud computing
- comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute
- servizi professionali
- turismo e cultura
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	La presenza di esperti esterni ed interni garantirà la modalità di "apprendista" che permette di acquisire le competenze ricavabili da osservazione e riflessione.
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	I lavori di gruppo, momento fondamentale dell'apprendimento laboratoriale, seguiranno le tecniche più consolidate per esempio il TEAL.

	Descrizione (max 200 car.)
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	La realizzazione dei prodotti prevederà il coinvolgimento degli studenti per permettere loro di apprendere le specificità di ogni passaggio.

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Occorre premettere che l'Istituto presenta una carenza di spazi, soprattutto per l'area laboratoriale, dovuta al fatto che un'ala dell'edificio è inagibile da molti anni. Pertanto in attesa che vengano svolti i lavori da parte dell'Ente locale proprietario si è deciso di utilizzare l'ampia aula magna dell'Istituto. Quest'ultima è adibita a biblioteca e sala conferenze: il progetto prevede di spostare l'attuale scaffalatura per creare uno spazio multifunzionale e l'inserimento di armadi o mobili bassi per favorire una separazione tra l'area dell'aula magna e il laboratorio; tali arredi saranno utili anche alla conservazione sicura della strumentazione tecnologica acquistata. Il laboratorio sarà arredato con tavoli componibili e sedie funzionali alle attività da svolgere (compresa una o più postazioni-insegnante). Tutte le postazioni saranno dotate di hardware apposito, sia fisso che mobile, tablet e tavolette grafiche che, accanto a molti altri usi, saranno fondamentali per lo storytelling, per la realizzazione/fruizione di ebook, per la creazione di manifesti e albi illustrati digitalmente. Verranno acquistati, inoltre, altri dispositivi per gli scopi previsti, quali – a puro titolo esemplificativo – fotocamere digitali, cuffie wi-fi, plastificatrice. Infine si prevede di acquistare la strumentazione necessaria ad un set per video riprese e per produzione di podcast, nonché un active panel e arredi (il kit della strumentazione può essere duplicato o triplicato, in base ai costi). A questo bisognerà aggiungere l'acquisto o l'abbonamento dei software necessari per la produzione di materiale digitale e per la fruizione di audiolibri ed ebook.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

Il gruppo di progettazione è composto dal Dirigente scolastico, dalla Funzione Strumentale, da una commissione di insegnanti nominata dal collegio docenti e composto da figure professionali trasversali alle varie discipline, dal DSGA e dal personale ATA. Dopo una formazione adeguata e diverse riunioni sono stati identificati i principi di fondo dell'intervento e sono stati creati dei sottogruppi di lavoro, coordinati da un membro del gruppo di progettazione, che coordinerà i dipartimenti disciplinari e le commissioni per garantire la più ampia partecipazione del personale docente. Il collegio dei docenti è stato costantemente informato sui progressi della progettazione e i docenti hanno avuto a disposizione la condivisione di documenti, materiali e risorse. I Genitori e gli studenti sono stati consultati attraverso la compilazione di un questionario.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Il nostro Istituto organizzerà un piano formativo con esperti dei settori di intervento descritti nel progetto, rivolto ai docenti impegnati nelle attività laboratoriali. Per riversare le esperienze/attività in questo laboratorio nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) occorre un coordinamento con i referenti di queste attività nonché con i Consigli di classe. Inoltre la funzione strumentale per la formazione e innovazione didattica (quando attivata), l'animatore digitale e il team per l'innovazione didattica effettueranno interventi di formazione mirati alle esigenze dei singoli sulle tematiche oggetto delle attività laboratoriali proposte. I docenti più esperti potranno avere il ruolo di tutor verso i colleghi che si avvicinano per la prima volta all'implementazione delle attività laboratoriali proposte.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati TARGET: precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	50

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		74.426,76 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		24.808,91 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		12.404,45 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		12.404,45 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			124.044,57 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.