



*Liceo Classico Statale
Vittorio Emanuele II*

LICEO CLASSICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO ECONOMICO SOCIALE

*Piano Offerta Formativa
PTOF 2022-25*

la **CULTURA**
guarda
al **FUTURO**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VITTORIO EMANUELE II è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008468/U** del **12/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2023** con delibera n. 26*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 31** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 33** Moduli di orientamento formativo
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 62** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 99** Modello organizzativo
- 104** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 106** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere buono non evidenziandosi situazioni di alunni con famiglie particolarmente svantaggiate. Infatti il livello mediano dell'indice ESCS (che misura la situazione socio-economica, fornito dall'INVALSI) risulta in genere alto o medio-alto.

Territorio e capitale sociale

La Vallesina risulta ricca di medie e soprattutto piccole imprese, spesso molto legate al territorio. Sono presenti inoltre molti enti ed associazioni culturali, con cui la scuola ha rapporti di collaborazione per l'organizzazione di manifestazioni, eventi, progetti e attività. La sede dell'Istituto si affaccia sul principale Corso cittadino, lungo un asse su cui insistono i principali contenitori culturali della città. Questa posizione favorisce la promozione delle iniziative e manifestazioni organizzate dalla scuola, anche in un'ottica di integrazione con altri eventi cittadini. Le Amministrazioni Locali rivelano buona sensibilità alle manifestazioni promosse dalla scuola e con esse c'è un'attiva collaborazione, così come con professionisti ed aziende del territorio, soprattutto per la progettazione di percorsi PCTO (ex alternanza scuola-lavoro). La Provincia si occupa della manutenzione ordinaria e straordinaria della scuola. Recentemente, grazie ai fondi del PNRR, la scuola si è dotata di arredi, hardware e software per creare un ambiente di apprendimento innovativo e per allestire un laboratorio di editoria digitale. La Provincia si occupa anche del trasporto giornaliero necessario per raggiungere le palestre, situate lontano dalla sede dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VITTORIO EMANUELE II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	ANPC060007
Indirizzo	CORSO MATTEOTTI, 48 JESI (AN) 60035 JESI
Telefono	073157444
Email	ANPC060007@istruzione.it
Pec	anpc060007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoclassicojesi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	755



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Multimediale	1
	Postazione PC per studenti	1
	Laboratorio editoria digitale	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
	Spazi di lettura	1
Aule	Magna	1
	Aula didattica individualizzata	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	71
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	121
	Monitor interattivi touch screen nelle aule	38



Approfondimento

L'Istituto è ubicato in posizione centrale all'interno di un edificio storico della fine del '700. Ristrutturato circa 20 anni fa, è dotato di ascensore.

L'edificio è servito da rete Wifi ed è stato effettuato il cablaggio in fibra ottica per collegamento Ethernet. Ogni aula è dotata di un monitor interattivo touch screen e di un computer dedicato con accesso ad internet. La scuola inoltre è dotata di un laboratorio multimediale con 31 postazioni.

Il laboratorio di chimica è stato del tutto rinnovato ed è previsto il rinnovamento del laboratorio di fisica.

Ogni anno il consistente patrimonio librario dell'Istituto viene incrementato con acquisti di libri. E' presente un museo scientifico che ospita attrezzature di Fisica ed una collezione naturalistica risalenti al XIX secolo.

La Provincia ha recentemente contribuito con consistenti finanziamenti a vari interventi di manutenzione e miglioramento dell'edificio e delle attrezzature (impianto illuminazione LED, tinteggiature, rinnovo bagni e arredi). Sono stati inoltre acquistati ed installati dispositivi per la sanificazione dell'aria in tutte le aule.

Grazie ai finanziamenti del PNRR Piano Scuola 4.0 è stato allestito un laboratorio di editoria digitale, dotato di plotter, stampanti, computer Mac, iPad e attrezzature per la digitalizzazione di documenti e la realizzazione di contenuti multimediali. Sono stati inoltre acquistati 85 Chromebook per realizzare nella aule scolastiche ambienti di apprendimento innovativi.

In prospettiva si prevede di :

realizzare un nuovo laboratorio di informatica in sostituzione di quello smantellato per far fronte alle esigenze di aule didattiche normali,

rinnovare le attrezzature dei laboratori scientifici

realizzare una biblioteca informatizzata

aumentare il numero di aule e spazi di apprendimento anche polifunzionali, con particolare



attenzione al nuovo plesso "ex Savoia"

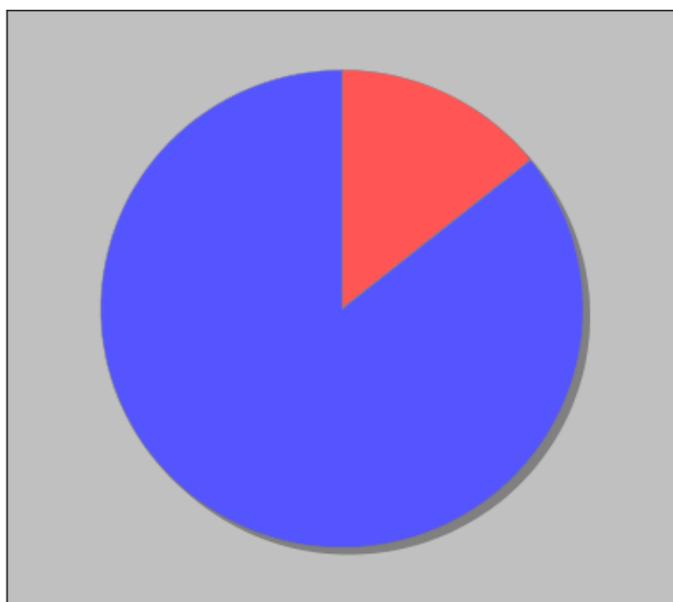


Risorse professionali

Docenti	65
Personale ATA	20

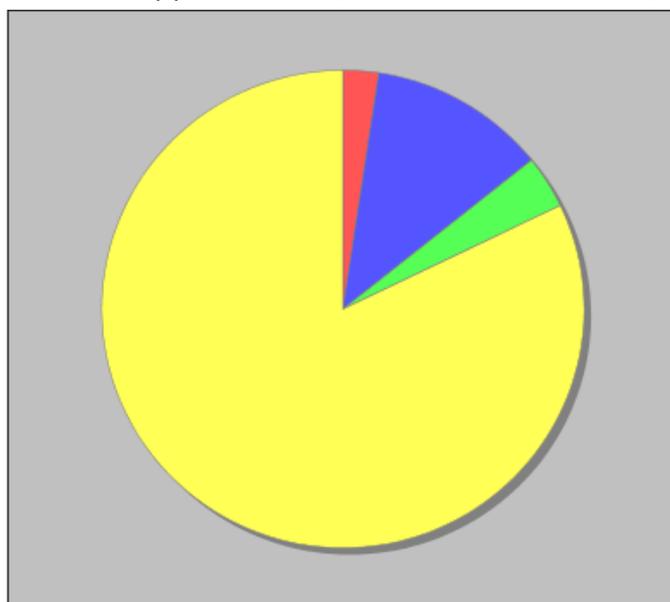
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 69



Aspetti generali

Mission dell'Istituto

Il Liceo Classico di Jesi, collocato nel cuore della città, costituisce un importante caposaldo formativo per la realtà sociale e professionale della Vallesina.

Esso è stato e continua ad essere scuola di alti valori umanistici nelle cui aule si sono formate generazioni di giovani orientati al confronto ed all'interscambio culturale, spesso divenuti importanti protagonisti della vita pubblica della comunità di appartenenza.

Il Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" si configura, quindi, come "laboratorio dinamico per un nuovo patto sociale" finalizzato alla condivisione e diffusione di cultura, conoscenza e competenze per uno sviluppo responsabile e solidale della collettività: non più una scuola sul territorio, ma una scuola per il suo territorio fondata sulle seguenti parole/concetti chiave:

- CONSAPEVOLEZZA DELLE RADICI CULTURALI
- CONNESSIONE AL FUTURO
- RINNOVAMENTO RISPETTO ALLE SFIDE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Finalità generali (art. 1, commi 1-4 L. 107/15):

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.
- Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.
- I tre aspetti generali della mission dell'Istituto scolastico vengono messi in relazione con i seguenti obiettivi formativi (art. 1, comma 7 L. 107/15)

CONSAPEVOLEZZA DELLE RADICI CULTURALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



CONNESSIONE AL FUTURO:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

RINNOVAMENTO RISPETTO ALLE SFIDE:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Riduzione dei giudizi sospesi a giugno**

Si intende raggiungere e mantenere una percentuale del 15% di alunni con giudizio sospeso a giugno attraverso il potenziamento di corsi di recupero e sportello, il recupero in itinere, l'utilizzo di modalità alternative di recupero e di strategie didattiche volte a prevenire l'insuccesso scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare lo sportello ed i corsi di recupero

Utilizzare strategie didattiche adatte a prevenire l'insuccesso scolastico

Attività prevista nel percorso: Aumento delle ore di sportello e corsi di recupero tramite un aumento di risorse finanziarie

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2023



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Si prevede di incrementare le risorse finanziarie destinate a sportelli e corsi di recupero in modo da aumentare il numero di ore

Attività prevista nel percorso: Adozione di strategie didattiche adatte a prevenire l'insuccesso scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Si intende favorire la suddivisione del programma da svolgere in moduli brevi prevedendo verifiche più frequenti ma più brevi in modo da favorire il recupero, nonché la produzione di materiali per il recupero da parte dei docenti, da diffondere attraverso piattaforme informatiche. Viene attivato uno sportello pedagogico gestito da una esperta pedagoga esterna che fornisce consulenze a studenti e insegnanti riguardo al metodo di studio e a come superare difficoltà di apprendimento. E' previsto inoltre il mantenimento e l'arricchimento di un archivio digitale scolastico di materiali per studenti BES condiviso tra tutti i docenti. Infine si intende sperimentare una forma di tutoraggio tra pari pomeridiana in modalità on line



● **Percorso n° 2: Miglioramento della competenza multilinguistica**

Si intende raggiungere e mantenere una percentuale di studenti che annualmente ottengono il livello previsto dall'esame di certificazione linguistica pari all'80% o superiore, rispetto al totale degli studenti che sostengono l'esame di certificazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la preparazione alle certificazioni linguistiche in orario extracurricolare

Promuovere la competenza comunicativa in lingua inglese in orario curricolare

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strategie didattiche basate sui livelli di competenza linguistica degli studenti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere il conseguimento di certificazioni linguistiche da parte dei docenti



Favorire la mobilità all'estero di docenti e studenti

Attività prevista nel percorso: Promozione della competenza comunicativa in lingua straniera in orario curricolare ed extracurricolare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti madrelingua
Risultati attesi	Organizzazione di corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche ed attivazione di almeno una sezione del Liceo Classico con ore supplementari di inglese per la preparazione delle certificazioni e qualifiche, svolte con un esperto esterno madrelingua. Adozione da parte dei docenti della metodologia CLIL

Attività prevista nel percorso: Promozione della mobilità all'estero di docenti e studenti e il conseguimento di certificazioni linguistiche da parte dei docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Docenti madrelingua
Risultati attesi	Partecipazione dei docenti ai corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche organizzati dall'Istituto. Attivazione di percorsi formativi per docenti e studenti da svolgersi all'estero (Erasmus + o altro).

Attività prevista nel percorso: Utilizzo strategie didattiche basate sui livelli di competenza linguistica degli studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Svolgimento di prove comuni di lingue per classi parallele



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi Cooperative

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ad aule "fisse": arricchiremo la dotazione già esistente per potenziare e moltiplicare le esperienze di didattica attiva già in essere nel nostro Istituto. Organizzeremo gli ambienti in modo da sfruttare sistematicamente le aule di classe in modo flessibile con setting variabile a seconda delle attività didattiche. I docenti e gli studenti potranno contare su alcuni dispositivi messi a disposizione delle classi e di software specifico per favorire la didattica digitale e la condivisione e scambio di contenuti. In pratica tutte le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 17 ambienti di apprendimento (target assegnato), ma gli interventi genereranno un impatto su tutto l'istituto. Ci concentreremo non tanto sugli arredi mobili, già presenti nel nostro istituto seppur di tipo tradizionale ma comunque utili per le didattiche attive, quanto su nuovi dispositivi, visori per la realtà virtuale e acquisto di applicativi didattici. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto per gli arredi partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto. Riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rimodulazione del setting delle aule di ora in ora integrati con un certo quantitativo di arredi innovativi. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà acquistata una dotazione di dispositivi assegnata alle 17 classi target, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Oltre a questo effettueremo un parziale restyling dell'Istituto (fino ad esaurimento delle risorse concesse) per potenziare l'accoglienza e il benessere degli studenti e per sfruttare le grandi potenzialità del Visual learning.

Importo del finanziamento

€ 122.951,90

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Editoria Digitale (digital humanities e information technology)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto sono assai curate le competenze espressive in lingua madre e nelle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo), necessarie per una piena cittadinanza nel XXI sec., oltre alle lingue classiche Latino e Greco, fondamentali per una piena fruizione della cultura. D'altro canto è esperienza comune l'utilizzo pervasivo da parte degli adolescenti degli strumenti di comunicazione mass-mediale (sia hardware che software), che, seppur manovrati con rapidità e spontaneità, quasi mai sono riconosciuti per le potenzialità e i rischi che rappresentano, né per un corretto utilizzo in vista di una sana maturazione. Pertanto, grazie ai fondi del PNRR, rispetto alle professioni del futuro, realizzeremo uno spazio aperto dedicato alla "Editoria digitale", comprendente lo storytelling, il videomaking, la creazione di podcast, la fruizione consapevole e la produzione di contenuti per social network e per l'ormai consolidato giornale di Istituto "Ippogrifo" che da qualche anno ha una versione online che affianca la versione cartacea pubblicata annualmente. Tutto ciò al fine di preparare i nostri studenti a nuovi mestieri connessi con il linguaggio, il racconto, l'interpretazione sociologica, la scrittura e la videoscrittura, che riteniamo specifici dei nostri indirizzi, tutti da coniugare con le nuove tecnologie. Tra gli obiettivi prioritari citiamo la capacità di creare diverse tipologie di prodotti e servizi digitali-multimediali, la promozione di un'efficace comunicazione digitale, la fruizione matura, sicura e consapevole di contenuti digitali.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/23

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Mauro Barchiesi, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

29/10/2021

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	836

Approfondimento

In accordo con il piano "Scuola 4.0", finanziato tramite fondi del PNRR, prevediamo di trasformare le nostre aule in ambienti innovativi di apprendimento e di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati. L'a.s. 2022/2023 è stato utilizzato per la progettazione della Scuola 4.0 e per gli acquisti dei materiali hardware e software previsti.

In particolare intendiamo realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo:

- 15 aule saranno dotate di alcuni Chromebook (o collocati dentro le aule o comunque a disposizione) utili per organizzare attività di gruppo, di ricerca, di produzione condivisa, nonché di valutazione e autovalutazione;
- altre 2 aule, oltre ai dispositivi di cui sopra, saranno dotate anche di un arredo versatile e moderno per agevolare la didattica laboratoriale e in realtà virtuale (con i visori 3D);



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- per affiancare l'innovazione didattica un aspetto centrale del progetto riguarda il potenziamento di GWSFE (la cui versione base è già utilizzata) e l'acquisto di software apposito, sia didattico in generale (in particolare il sito Wordwall) che contenutistico delle varie discipline (in particolare storia dell'arte, scienze naturali, inglese);

Se la misura relativa alle aule di nuova generazione agisce sul rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline, l'azione relativa ai laboratori per le professioni digitali si rivolge nello specifico alla formazione alle competenze digitali specialistiche per le professioni del futuro declinate secondo la specificità dei nostri indirizzi. In accordo con la mission dell'Istituto, che prevede di coniugare connessione al futuro con consapevolezza delle radici culturali, intendiamo valorizzare la nostra Biblioteca, trasformandola in un ambiente informatizzato e più facilmente fruibile, esplorando anche le possibilità che le nuove tecnologie digitali possono offrire in relazione alle professioni che si occupano di catalogazione libraria, arte e conservazione di beni culturali.

- nell'attuale aula magna, negli spazi della Biblioteca, verrà allestito uno spazio didattico-laboratoriale, dotato di appositi dispositivi digitali (iMac e iPad) per creare un laboratorio di "Editoria digitale";
- sarà possibile utilizzarlo per produrre e stampare testi, e-book, volantini, cartelloni, in via prioritaria in seguito a lavori di gruppo;
- sarà inoltre possibile produrre podcast, video, attività legata ai social network;
- un aspetto fondamentale sarà la corretta formazione e informazione per docenti e studenti rispetto alle potenzialità e ai rischi della interazione digitale;



Aspetti generali

Nel rispetto dei ruoli, delle competenze di ognuno (insegnanti, studenti e genitori), della specificità di ciascuno dei distinti Licei, la Scuola si propone di promuovere comportamenti socialmente positivi: lealtà, senso di responsabilità, spirito di collaborazione, solidarietà, rispetto delle persone e delle cose, educando attraverso gli ordinari strumenti dell'attività didattica, come indicato nel D.P.R. 89/2010.



Insegnamenti e quadri orario

VITTORIO EMANUELE II

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**

Vedi allegato

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2023_2024.pdf

Approfondimento

Insegnamenti attivati



Liceo classico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera *	3	3	3	3	3
Storia			4	2	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3+1	3+1	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o alternativa	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+1	27+1	31	31	31
*con 1 ora in più per chi aderisce al primo anno al progetto English Plus.					



Liceo delle Scienze Umane	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica	3+1	3+1	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o alternativa	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+1	27+1	30	30	30



Liceo Economico - Sociale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese / Spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica	3+1	3+1	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27+1	27+1	30	30	30



Curricolo di Istituto

VITTORIO EMANUELE II

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'istituto ha elaborato un proprio piano per le attività di orientamento (in allegato) in base alle indicazioni fornite dalle Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n. 328.

Nell'ambito del piano predisposto ogni consiglio di classe ha elaborato dei moduli di didattica orientativa, visibili nella sezione "Moduli di orientamento formativo".

Allegato:

PIANO DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO-A.S. 2023-2024.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Insegnamenti opzionali

Ora di lingua inglese aggiuntiva (English plus) per il biennio del liceo classico



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: VITTORIO EMANUELE II

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: CORSI DI APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE SCIENTIFICHE**

Il nostro istituto organizza dei corsi extracurricolari di approfondimento delle discipline scientifiche (biologia, chimica, matematica, fisica, logica) rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte, per prepararsi ad affrontare i test d'ingresso alle facoltà universitarie di ambito scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Preparare gli studenti ad affrontare i test d'ingresso alle facoltà scientifiche

○ **Azione n° 2: ADESIONE AL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E**



RICERCA

Il nostro istituto sta elaborando un piano per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti e per la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning".

Tali obiettivi saranno perseguiti attraverso:

- la pianificazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo d'istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022
- la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: VITTORIO EMANUELE II

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I A**

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE I A.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	5	44



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa, Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa, Progetto curricolare di accoglienza, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I B

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE I B.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	53	5	58

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa, Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa, Progetto curricolare di accoglienza, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe I E

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE I E.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	5	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa, Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa, Progetto curricolare di accoglienza, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I F

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE I F.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa, Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa, Progetto curricolare di accoglienza, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I G

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE I G.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	5	44



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa, Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa, Progetto curricolare di accoglienza, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I I

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE I I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	5	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa, Accoglienza, Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo



per la classe I L

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE I L.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	39	5	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Didattica orientativa, Accoglienza, Il Regolamento d'Istituto ed il Patto di corresponsabilità educativa, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe II A

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE II A.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	10	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe II B

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE II B.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, Sorprendo (attività extracurricolare)



○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe II E**

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE II E.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	10	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe II F**

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE II F.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe II G

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE II G.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	10	42



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe II I

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE II I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe II L



In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE II L.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, Sorprendo (attività extracurricolare)

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe III A

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE III A.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	8	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento ed esperti esterni

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe III B

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE III B.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	41	8	49



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento ed esperti esterni

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe III E

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE III E.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	36	8	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento ed esperti esterni

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo



per la classe III F

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE III F.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	8	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento ed esperti esterni

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe III G

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE III G.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	36	8	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento ed esperti esterni

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe III I

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE III I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	43	8	51



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento ed esperti esterni

○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe III L

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE III L.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	8	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento ed esperti esterni

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV A

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE IV A.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	60	2	62

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE IV B.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	55	2	57

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe IV E

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE IV E.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	2	47



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe IV F

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE IV F.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	55	2	57

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV I

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE IV I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	54	2	56

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe IV L

In allegato

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE IV L.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	46	2	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa, incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe V A

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE V A.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	43	2	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, Sorprendo (attività curricolare), incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe V B

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE V B.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	61	2	63

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, Sorprendo (attività curricolare), incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo



per la classe V E

In allegato

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE V E.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	38	2	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, Sorprendo (attività curricolare), incontri con il tutor dell'orientamento

Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativo per la classe V F

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE V F.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	48	2	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, Sorprendo (attività curricolare), incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativo per la classe V G

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE V G.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	42	2	44



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, Sorprendo (attività curricolare), incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativo per la classe V I

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE V I.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	47	2	49

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, Sorprendo (attività curricolare), incontri con il tutor dell'orientamento

○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativo



per la classe V L

In allegato.

Allegato:

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSE V L.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	37	2	39

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, Sorprendo (attività curricolare), incontri con il tutor dell'orientamento



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

Il PCTO (già alternanza scuola-lavoro) ha diversi obiettivi, tra cui quello di "Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali".

Il progetto del Liceo V. Emanuele II, pur non tralasciando le altre finalità dell'alternanza, vuole concentrarsi proprio sugli aspetti orientativi, attraverso una serie di attività che abituino gli studenti alla scelta responsabile.

Esso rappresenta una delle esperienze più significative che gli alunni possano sperimentare per la loro formazione e risponde all'esigenza di porsi in linea con le direttive che l'Unione Europea ha da tempo suggerito ai paesi membri. Tali direttive sono definite nel QEQ (Quadro delle Qualifiche Europeo) che è espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo di una società in continua evoluzione e dell'esigenza che tale persona sia portatrice di competenze, acquisibili dalla esperienza scolastica e spendibili in tutto l'arco della vita.

Si prevedono percorsi biennali (classi terze e quarte) articolati con lezioni "in aula" con valore propedeutico ed orientativo, anche e soprattutto con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro o dalle associazioni di categoria, che abbiano come obiettivi l'acquisizione di elementi normativi (normativa sulla sicurezza, elementi di diritto del lavoro), organizzativi (organizzazione aziendale, qualità), comportamentali (educazione alla cittadinanza attiva, gestione delle relazioni, capacità di lavorare in gruppo su obiettivi specifici, ecc.) o orientativi. In particolare per le classi terze verrà effettuato il corso sulla sicurezza (12 ore in modalità on line) ed un eventuale corso di orientamento per la scelta del settore lavorativo in cui svolgere il periodo di alternanza. La scuola propone vari percorsi formativi flessibili, articolati in periodi di formazione ed in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, in quanto si ritiene che la permanenza in "azienda" sia parte integrante della formazione e non un episodio isolato. Le esperienze di Alternanza vengono supportate da attività di preparazione in aula, sostenute da riletture dell'esperienza al ritorno, condivise con i



compagni di classe. Le varie attività ed i progetti da utilizzare sono in parte già definiti e programmati (corso Ass. Diplomatici, Teatro, giornale di istituto Ippogrifo, alcuni incontri con esperti del mondo del lavoro ecc.) mentre per altri si stanno organizzando e predisponendo piani di lavoro specifici che verranno sviluppati nel corso dell'a.s. attraverso le seguenti fasi:

- OTTOBRE-NOVEMBRE: I docenti del Consiglio di Classe, in collaborazione con i tutor, costruiranno insieme le condizioni di realizzazione dei percorsi scelti dalle classi stabilendo, tra l'altro, le competenze che gli studenti dovranno acquisire durante il periodo di alternanza scuola-lavoro e le modalità di verifica delle stesse. Verranno definite competenze trasversali e competenze specifiche legate a più discipline in rapporto al settore di svolgimento del percorso di alternanza e alla natura dello stesso.
- DICEMBRE prima dell'inizio delle vacanze di Natale gli alunni delle classi terze dovranno aver frequentato il corso di formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" ai sensi del D.Lgs 81/08 piattaforma MIUR/INAIL
- GENNAIO: le classi quarte LSU e LES sospenderanno le lezioni per svolgere il periodo di alternanza
- MAGGIO - GIUGNO: le classi quarte del Liceo Classico sospenderanno le lezioni per svolgere il periodo di alternanza

Per le classi quinte sarà svolto solo l'orientamento universitario; i singoli consigli di classe organizzeranno attività per eventuali completamenti del monte orario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dei rispettivi progetti il tutor scolastico, il tutor aziendale o esperto esterno e lo studente compilano le scheda di valutazione del percorso. Lo studente ha anche il compito di produrre una relazione finale esplicativa di quanto effettuato; il lavoro svolto da ogni singolo studente verrà presentato alla classe e condiviso con gli altri alunni alla presenza di una commissione di docenti in rappresentanza del CdC.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITÀ E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'istituto organizza una serie di attività e progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa volte a promuovere conoscenze e competenze specifiche, la crescita della persona e la capacità di scelta anche attraverso metodologie didattiche innovative e la partecipazione a gare e concorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Raggiungimento dei traguardi individuati come prioritari nel RAV ed ampliamento delle conoscenze e competenze artistiche, linguistiche, multimediali e di cittadinanza degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Fisica
	Lingue
	Multimediale
	Postazione PC per studenti
	Laboratorio editoria digitale
	Esperti esterni
Biblioteche	Classica
	Spazi di lettura
Aule	Magna
	Teatro
	Aula didattica individualizzata
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

1- Progetti e attività che promuovono conoscenze e competenze specifiche

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Certificazione esterna internazionale (PET-FIRST- CAE)	La scuola organizza corsi per ottenere la certificazione	Promuovere la competenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

(inglese) DELF B1-B2 (francese) DELE A2-B1-B2 (spagnolo)	internazionale di lingua inglese, francese e spagnola.	multilinguistica degli studenti e ottenere la certificazione da parte di un ente esterno.
Certificazione della lingua latina e greca	L'attività, realizzata attraverso una rete di Licei di cui il nostro istituto è scuola capofila, si propone uno studio della lingua latina greca e dei metodi di traduzione da realizzare attraverso dei requisiti condivisi e certificabili nelle lingue classiche.	Capacità di decodificare ed analizzare un testo in lingua latina e greca attraverso il metodo contrastivo ed il confronto con la lingua moderna.
Filosofia e scienza	Lezioni di approfondimento sulle seguenti tematiche: lo statuto ontologico del tempo, libero arbitrio e individuo nel dibattito filosofico tra metafisica, fisica e neuroscienze	Conoscenza specifica della tematiche.
Corso di educazione economico-finanziaria	Attività di approfondimento di aspetti economici e finanziari importanti per una	Conoscenza di tematiche e apprendimento di strumenti utili relativi



	cittadinanza attiva.	all'economia.
Le stanze di Enea	<p>Il laboratorio, articolato in una visita guidata alle stanze musueali di Palazzo Pianetti e lavoro in aula, si propone di presentare ai ragazzi la trama, i personaggi e i temi dell'Eneide attraverso il ciclo dell'Eneide di Palazzo Pianetti di Jesi. Due incontri della durata di 2 ore + lavoro in classe e a casa per la realizzazione di una presentazione finale + evento finale in Pinacoteca a fine anno scolastico con i genitori.</p>	<p>Conoscere più approfonditamente alcuni episodi e temi dell'Eneide, confrontando il testo letterario con una traduzione intersemiotica di tipo pittorico al fine di avvicinarsi all'esperienza artistica della pittura.</p>
Conferenze alla Fondazione Federico II di Jesi	<p>Ciclo di conferenze in orario extracurricolare focalizzate sulla figura di Federico II.</p>	<p>Approfondire la figura di Federico II, facendo conoscere il museo "Stupor Mundi" di Jesi a lui dedicato per sensibilizzare gli studenti alla storia e alla riflessione riguardo tematiche politiche civili sociali.</p>



Alatin	Piattaforma per lo sviluppo delle competenze di lingua latina per gli alunni del biennio.	Svolgere correttamente gli esercizi, utilizzare una piattaforma digitale, saper organizzare il proprio apprendimento.
Attività sportiva sulla neve	Lezioni di pratica di sci in ambiente montano.	Favorire l'attività sportiva in ambiente naturalistico e montano, iniziare e/o potenziare la pratica dello sci.
Due tuffi in sicurezza	<p>Lezioni pratiche relative ad acquaticità, misure preventive per affrontare il panico in acqua, minitecnica del nuoto, nozioni di salvamento.</p> <p>Lezioni teoriche in merito a corretta educazione e comportamento in mare e in piscina</p> <p>Abbigliamento e alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none">Al termine del percorso formativo verrà rilasciato un attestato	Costruire le basi per una corretta educazione in acqua e all'acqua attraverso i seguenti riferimenti: imparare i corretti elementi per una solida sicurezza in acqua; istruire gli alunni sui pericoli dell'acqua in mare e in piscina; apprendere le tecniche di nuoto che possano garantire sicurezza per sé stessi e aiuto al prossimo.



	ricosciuto dalla Federazione Italiana Nuoto.	
--	--	--

2 - Progetti e attività che promuovono la crescita della persona e la capacità di scelta

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Lettore madrelingua (inglese-francese-spagnolo)	Gli insegnanti di lingua inglese, francese, spagnola si avvalgono della collaborazione del lettore madrelingua.	Fornire situazioni comunicative efficaci e motivanti per esercitazioni di carattere linguistico più intense e sostenute Sviluppo delle competenze linguistiche.
Laboratorio di teatro	Incontri settimanali sulla gestualità, dizione, espressione di sentimenti e realizzazione di una performance alla fine dell'anno scolastico.	Aumento dell'autostima e della conoscenza di sé; gestione dell'ansia; sviluppo della capacità di lavorare in gruppo; valorizzazione delle differenze.



Giornale di Istituto: Ippogrifo	Creazione di un giornale d'Istituto da parte di alunni e docenti, in modalità cartacea ed online. Concorso letterario "Le penne dell'Ippogrifo" (sezioni narrativa e poesia). Concorso: "Disegna la copertina dell'Ippogrifo".	Sviluppare le capacità progettuali, operative e di scelta attraverso la trattazione di temi inerenti a: aspetti culturali, attualità, arte, spettacoli, sport, vita dell'istituto. Valorizzare la creatività degli alunni e aprirsi al mondo sociale e culturale esterno. Scoprire e sperimentare inclinazioni, attitudini, capacità Saper vivere e interpretare situazioni complesse.
Accoglienza	Attività di accoglienza degli studenti delle classi prime.	Socializzazione e inserimento nella nuova scuola.
In biblioteca con l'autore	Incontri con gli autori (Giorgio Scianna, Vera Gheno) le cui opere sono inserite nel piano annuale delle letture di varie classi.	Promuovere la lettura come piacere, come esperienza di relazione interpersonale; di conoscenza di altri generi, autori ed opere rispetto ai propri gusti. Affrontare



		<p>problematiche di attualità e di formazione attraverso i testi ed il dialogo con gli autori che le hanno affrontate.</p>
<p>Giovani a teatro</p>	<p>Adesione individuale e volontaria alle stagioni del Teatro Pergolesi in orario curriculare ed extracurriculare.</p> <p>Adesione di classi a spettacoli teatrali promossi da varie compagnie, in orario curricolare ed extracurricolare in linea con i contenuti e le tematiche affrontate nel percorso di studi.</p>	<p>Ampliamento della conoscenza dei generi del linguaggio teatrale e fruizione degli eventi offerti dal territorio.</p>
<p>Laboratorio lettura YOUNG</p>	<p>Incontri mensili pomeridiani di animazione alla lettura per gli alunni di tutte le classi da svolgere nella biblioteca scolastica.</p>	<p>Promuovere la lettura come piacere, come esperienza di relazione interpersonale; di conoscenza di altri generi, autori ed opere rispetto ai propri gusti; di condivisione con altri lettori di esperienze e partecipazione ad eventi.</p>



Sportello di ascolto (CIC)	Incontri individuali su richiesta aperto a studenti, docenti, personale non docente e genitori, gestiti da una esperta psicologa psicoterapeuta esterna.	Capacità di comunicazione e gestione dell'ansia. Benessere a scuola e in famiglia.
Sportello pedagogico	Incontri individuali, a richiesta degli studenti, con una pedagoga esperta esterna aperti a quegli alunni che manifestino difficoltà nel metodo di studio. Supporto ai docenti che richiedano un consulto sulle strategie metodologiche da attuare con classi e/o alunni che presentano difficoltà di apprendimento.	Rilevare eventuali carenze metodologiche nello studio per individuare strategie e metodi utili all'autonomia e costruiti sullo stile di apprendimento dello studente, in particolare modo agli studenti con bisogni educativi speciali. Offrire strategie agli insegnanti per la gestione scolastica di soggetti in difficoltà.



<p>La relazione di aiuto...essere nel mondo, essere in relazione</p>	<p>Attività articolate su aspetti pedagogici e psicologici per studenti degli indirizzi LSU e LES quali cyberbullismo, violenza di genere, accoglienza e disagio mentale.</p>	<p>Sviluppare una coscienza critica mediante forme di conoscenza e di sensibilizzazione verso le problematiche sociali. Promuovere nei ragazzi le abilità sociali, l'alfabetizzazione emotiva, il rispetto e la tolleranza. Sensibilizzare, informare e formare gli alunni in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete, facendo conoscere e riconoscere i pericoli della Rete.</p>
<p>Libriamoci</p>	<p>Gli alunni delle classi terze presentano e propongono a quelli delle classi prime libri da leggere come punto di partenza per il percorso curricolare annuale. Gli alunni delle classi seconde e quarte si confrontano su un testo letto.</p>	<p>Conoscenza di autori e sviluppo di un gusto personale nella lettura. Confronto con i coetanei su temi desunti da letture condivise.</p>



Progetto Cwmun New York	Mobilità degli studenti presso le Nazioni Unite a New York per partecipare ad una Assemblea Generale simulata che coinvolge studenti di tutto il mondo.	Sviluppo di competenze linguistiche e di orientamento professionale.
Progetto Cwmun Dubai	Mobilità degli studenti presso Abu Dhabi per partecipare ad una Assemblea Generale simulata che coinvolge studenti di tutto il mondo su tematiche geopolitiche internazionali.	Sviluppo di competenze linguistiche, di educazione civica e di orientamento professionale.
Progetto democracy Roma Montecitorio	Simulazione delle attività parlamentari presso la Camera dei deputati a Roma	Conoscenza della vita parlamentare e delle sue procedure.
Educazione alla salute nell'età adolescenziale	Approfondimento di tematiche riguardanti l'affettività, la sessualità,	Educare allo star bene con sé stessi e con gli altri, promuovere comportamenti



	<p>la violenza sulle donne, l'uso di sostanze che si associa ad una difficoltà nella regolazione emotiva e avviene spesso per alleviare emozioni negative, mettendo in primo piano i rapporti e le emozioni.</p>	<p>responsabili.</p>
<p>I giovani e l'alimentazione - vivere con stile</p>	<p>Approfondimento della tematica dell'alimentazione nei suoi diversi aspetti attraverso l'incontro con esperti (nutrionista e psicologa).</p>	<p>Far riflettere gli studenti sugli atteggiamenti errati nonché sulle cattive abitudini che molto di frequente sono alla base di un rapporto problematico dell'adolescente con il cibo e che talvolta conducono a vere e proprie forme patologiche (anoressia e bulimia).</p>
<p>Immaginare, scrivere, illustrare. Conoscere e realizzare l'albo illustrato.</p>	<p>Incontri settimanali pomeridiani per conoscere le caratteristiche linguistiche, grafiche e pedagogiche dell'albo illustrato, per conoscerne le possibili applicazioni in</p>	<p>Acquisire conoscenze, abilità e competenze relative alle discipline coinvolte (scienze umane, lingua italiana, arte), in particolare favorire nello studente lo sviluppo del pensiero creativo, delle competenze di scrittura, della</p>



	<p>ambito psico-pedagogico e per acquisire le capacità per realizzare un proprio albo illustrato.</p>	<p>capacità di individuare le potenzialità espressive delle diverse tecniche grafico-pittoriche, in modo originale e consapevole, in base all'idea progettuale e alle finalità comunicative.</p>
<p>Progetto "Martina"</p>	<p>Attività d'informazione nell'ambito della prevenzione delle malattie oncologiche.</p>	<p>Informare i più giovani sulle metodologie di lotta ai tumori</p>
<p>Orientamento all'archeologia</p>	<p>Lezioni teoriche sulle tecniche di scavo e sulle tipologie ceramiche Conferenze sul patrimonio archeologico marchigiano. Visite a musei locali ed analisi degli oggetti conservati.</p>	<p>Conoscere gli aspetti storico archeologici del territorio marchigiano. Acquisire competenze relative alle tecniche dello scavo archeologico. Orientarsi nel mondo dell'Università e del lavoro. Saper collegare le testimonianze letterarie alle evidenze archeologiche.</p>
	<p>Consegna gratuita una</p>	<p>Aprire gli occhi dei giovani su</p>



<p>Quotidiano in classe</p>	<p>volta alla settimana, per l'intero anno scolastico, del Corriere della Sera e del Resto del Carlino per la lettura autonoma e/o guidata del docente in classe.</p>	<p>quanto accade nel mondo, mostrare loro come la stessa identica notizia possa essere data diversamente da quotidiani diversi, allenandoli così a sviluppare quel pensiero critico che li renderà domani individui più indipendenti e persone più libere, cittadini meno conformisti e più padroni di sé stessi. Riuscire a sviluppare la capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono, nell'era delle fake news, delle verosimiglianze e della post-verità.</p>
<p>Corpi di-versi</p>	<p>Progetto "prendersi cura con la parola" promosso dall' Anffas Jesi-Pojesis, che prevede: un laboratorio di scrittura creativa condotto da Silvano Sbarbati; realizzazione di un'antologia di classe; incontro con il filosofo Michele Cardinali; presentazione dei testi alle famiglie.</p>	<p>Mettere a contatto l'esperienza di una associazione del Terzo Settore che si occupa delle fragilità e delle disabilità con il mondo della scuola che si avvia ad intraprendere un percorso di formazione. Creare le migliori condizioni per far leggere/far scrivere la classe, diventando protagonisti di un atteggiamento trasversale rispetto alla decodificazione dei testi ed alla loro produzione, anche rispetto ai bisogni e alle aspettative di un'età di grande spinta di crescita.</p>



--	--	--

3 - Concorsi e olimpiadi

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Gruppo sportivo pomeridiano e giochi sportivi studenteschi	Attività motoria in palestra e all'aperto relativa a varie discipline sportive.	Promuovere la competenza multilinguistica degli studenti e ottenere la certificazione da parte di un ente esterno.
Olimpiadi di neuroscienze	Partecipazione a gare a livello nazionale relative alle Neuroscienze.	Conoscenza approfondita dell'anatomia e della fisiologia del sistema nervoso centrale e del sistema nervoso periferico.
Olimpiadi di italiano	Partecipazione a gare fino a	Conoscenza



	livello nazionale sulla grammatica e il lessico della lingua italiana.	approfondita della lingua italiana.
Certamina (latino e greco)	Partecipare ad iniziative di promozione dello studio e della conoscenza della lingua latina e greca aderendo a certamina (gare di traduzione in lingua latina e greca) banditi da altre scuole.	Favorire la partecipazione degli alunni a esperienze culturalmente formative attraverso il confronto con i testi classici. Testare orizzontalmente i livelli di preparazione raggiunti. Offrire a studenti e docenti un'utile possibilità di confronto sui temi della didattica.
Bowling e scuola	Torneo di bowling in varie fasi.	Sviluppare gli schemi motori di base e la capacità di orientamento spazio-temporale. Sviluppare il rispetto delle regole. Promuovere la socializzazione, l'inclusione ed il rispetto dell'altro.



4 - Manifestazioni ed eventi organizzati o promossi dalla scuola con il territorio

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI
Accendi la memoria	Incontro con testimoni di seconda generazione che dialogheranno con gli studenti relativamente ad un eccidio avvenuto in territorio italiano. Possibilità di effettuare incontri on line con alcuni studenti di una scuola di Treuenbrietzen e successivo gemellaggio.	Sensibilizzazione sul rispetto della vita e delle differenze e conoscenza più approfondita della storia del '900.
Laboratorio lettura ADULT	Incontri mensili di animazione alla lettura per genitori.	Promuovere una modalità diversa per i genitori di vivere la scuola che i propri figli



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		frequentano. Costruire una diversa relazione ed interazione genitore-docente.
Biblioteca inclusiva	Partecipazione di alunni con disabilità alle attività di catalogazione e gestione del prestito librario.	Favorire l'interazione ed integrazione degli alunni diversamente abili in attività che possano potenziare le loro competenze spendibili per l'inserimento professionale.
Giornate FAI	Partecipazione degli studenti in qualità di guide turistiche durante le giornate del calendario FAI nei luoghi storico-artistici prescelti.	Conoscenza del patrimonio artistico locale e sviluppo di competenze relative all'orientamento professionale.
#Io leggo perché	Iscrizione della scuola all'iniziativa annuale. Elaborazione di una bibliografia di riferimento per	Promuovere la lettura e la partecipazione delle famiglie alla vita



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	<p>le donazioni. Diffusione e sensibilizzazione dell'iniziativa presso genitori e alunni. Organizzazione di attività nelle librerie con la partecipazione volontaria di alcuni alunni.</p>	<p>scolastica. Sviluppare competenze progettuali, creative e relazionali negli studenti.</p>
<p>Biblioteca viva...vivi la biblioteca</p>	<p>Insieme di attività inerenti la gestione della Biblioteca dell'istituto e della collaborazione con gli enti esterni ed interni: accoglienza classi prime, catalogazione digitale, incontri in biblioteca, documentazione, realizzazione sito on line e collaborazione con l'Ippogrifo, prestito librario, formazione.</p>	<p>Promuovere la lettura e l'approfondimento dei percorsi di studio.</p>

5 - Metodologie didattiche innovative

ATTIVITÀ/PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI



Semestre/a.s all'estero	Mobilità all'estero per gli studenti durante l'anno scolastico.	Potenziamento della competenza linguistica; inserimento in un contesto socio-culturale diverso; sviluppo dell'autonomia individuale e della capacità di gestire situazioni diverse in un contesto nuovo; sviluppo delle competenze in ambito di cittadinanza.
English +	Ore supplementari di lingua inglese svolte dalla lettrice madrelingua nel biennio del Liceo Classico.	Approfondimento delle competenze linguistiche e comunicative.
Erasmus + Accreditamento VET 2 2022-2023	Progetto di mobilità studentesca per svolgere percorsi di PCTO all'estero.	Sviluppo di competenze linguistiche e di orientamento professionale.



Erasmus + Accreditamento VET 3 2023-2024	Progetto di mobilità studentesca per svolgere percorsi di PCTO all'estero.	Sviluppo di competenze linguistiche e di orientamento professionale.
Erasmus + Accreditamento scuola	Mobilità all'estero di docenti e studenti per svolgere attività in lingua straniera.	Sviluppo di competenze linguistiche e di orientamento professionale.
Corso inglese base e intermedio	Lezioni di lessico e grammatica inglese rivolte ai docenti.	Sviluppare le competenze linguistiche dei docenti.
Jesi e il '900	Partecipazione al progetto promosso dalla Fondazione Gabriele Cardinaletti, che affronta il tema dei giovani nel territorio (problemi, esigenze, anche nel confronto con le precedenti generazioni, progetti e nuovi linguaggi della comunicazione).	Aggiornare e rileggere la storia del '900 di Jesi e della Vallesina; allestire una mostra ed organizzare convegni ed eventi per sviluppare e comunicare alla cittadinanza e al territorio il risultato del lavoro.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

--	--	--



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti Attività

Titolo attività: · Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI

PER

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITÀ	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Potenziamento del sito	Docenti, studenti, famiglie, segreteria	Arricchimento dei contenuti del sito, maggiore facilità di utilizzo, completezza delle informazioni.
Segreteria digitale	Studenti, docenti, famiglie, segreteria	Aumentare la completezza e la facilità dello scambio di informazioni e la gestione dei documenti
Registro elettronico	Studenti, docenti,	Creazione di un ambiente unico di



Ambito 1. Strumenti Attività

e piattaforma	famiglie	validazione delle procedure di scambio di materiali e di produzione di oggetti didattici multimediali.
Spazio digitale per i docenti	Docenti	Attivazione di una utenza digitale sullo spazio server e repository in attesa di un cloud computing
Linee guida	Studenti, docenti	Istituzione di linee guida di utilizzo degli strumenti digitali e didattica digitale
Adozione della piattaforma informatica GSuite per l'intero Istituto e Google Workspace	Studenti, docenti	Utilizzo della piattaforma unica di Istituto per attività di Didattica Digitale Integrata, scambio di materiali e valutazioni tra studenti e docenti



Ambito 1. Strumenti Attività

Potenziamento della dotazione strumentale	Docenti, studenti, segreteria	Ammodernamento ed arricchimento di personal computer, stampanti, scanner, introduzione di smart monitor.
---	-------------------------------	--

Ambito 2.
Competenze e contenuti Attività

Titolo attività:
COMPETENZE E
CONTENUTI
COMPETENZE
DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

ATTIVITÀ	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Cybersicurezza	Docenti, studenti, famiglie	Maturare la consapevolezza in ordine alla cybersicurezza, istituire un protocollo di buone pratiche



Ambito 2.

Competenze e
contenuti

Attività

Pratiche innovative	Studenti	Diffusione di metodologie innovative
Biblioteca scolastica	Docenti, studenti, famiglie	Potenziamento del patrimonio librario, promozione della lettura, confronto tra pari, arricchimento di libri digitali, catalogazione e informatizzazione, reperimento di e-books per discipline istituzionali

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

FORMAZIONE E

ACCOMPAGNAMENTO

FORMAZIONE DEL

PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ATTIVITÀ	DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Animatore digitale	Docenti, segreteria, studenti, famiglie, territorio	Presenza di un animatore digitale promotore della scuola 4.0, promotore della best practice digitale e della formazione continua
Piano nazionale di istituto	Docenti, famiglie	Diffusione dei contenuti del PNSD e del Piano Digitale di Istituto. Istituzione di una policy scuola famiglia nell'utilizzo del device in ambito



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

		scolastico
Utilizzo della piattaforma digitale	Docenti	Formazione sul registro elettronico e sulla piattaforma GSuite Creazione di un Archivio Digitale Scolastico e repository accessibile a tutti i docenti
Utilizzo di smart monitor	Docenti	Incontri di formazione sull'utilizzo degli smart monitor e delle applicazioni per la didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VITTORIO EMANUELE II - ANPC060007

Criteri di valutazione comuni

vedi allegato

Allegato:

Criteri di valutazione comuni .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi allegato

Allegato:

Criteri di valutazione per l'attività di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

vedi allegato



Allegato:

Criteria di valutazione del comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

vedi allegato

Allegato:

Criteria di ammissione alla classe successiva.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

vedi allegato "Criteria per l'attribuzione del credito scolastico"

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

vedi allegato

Allegato:

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico .pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il nostro Istituto è attento ai bisogni educativi di ciascun alunno per svilupparne le potenzialità e creare un contesto educante sereno e realmente inclusivo.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è composto dal Dirigente Scolastico, rappresentanti degli insegnanti di sostegno, rappresentanti degli insegnanti curricolari, rappresentanti delle famiglie e degli studenti.

Piano Annuale per l'inclusione (PAI)

Ogni anno viene predisposto il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), sottoposto al Collegio dei Docenti per l'approvazione. E' stato inoltre elaborato un protocollo che raccoglie tutte le procedure relative agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), sia alunni con disabilità, sia alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), sia alunni BES con altre caratteristiche.

Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, l'Istituto predispone strumenti e risorse per favorire l'inclusione e lo sviluppo delle loro potenzialità tramite un ambiente accogliente ed un'attività pedagogica in grado di promuovere l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento e l'attività di gruppo. Per ogni alunno il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) elabora un Piano educativo Individualizzato (PEI). In tale documento vengono descritte le caratteristiche dello studente/studentessa relative a situazione familiare, diagnosi funzionale/profilo di funzionamento, dimensioni dello sviluppo (comunicazione/linguaggio, relazione, autonomia, cognitiva), barriere e facilitatori. Vengono poi progettati gli interventi didattici in relazione allo sviluppo delle sopracitate dimensioni, al contesto (barriere e facilitatori) e al curricolo individualizzato (esiti attesi, percorsi attivati, metodi e strategie). Infine vengono esplicitati gli aspetti organizzativi e didattici, le azioni di carattere sociale e socio-assistenziale, i rapporti con il territorio per le azioni di transizione alla vita adulta, in particolare le attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO).

Alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) e altri BES



In accordo con la legge 170/2010 i Consigli di Classe elaborano un Piano Didattico Personalizzato con le necessarie misure compensative e dispensative per gli alunni con DSA, così come per gli alunni con altri bisogni educativi speciali (BES) secondo quanto stabilito dalla recente normativa (Direttiva 27 Dicembre 2012, Circolare n.8 del 6 Marzo 2013, Nota 2563 del 22 Novembre 2013).

Alunni non italofoeni

Per gli studenti stranieri che non parlano la lingua italiana vengono organizzati dei corsi di L2 in orario extracurricolare.

Spazio d'Ascolto (CIC)

Incontri individuali su richiesta di alunni, docenti e genitori, gestiti da una esperta psicologa esterna (2 ore settimanali) per migliorare i rapporti interpersonali, gestire la comunicazione e l'ansia, favorire la motivazione allo studio e al lavoro e in generale promuovere il benessere a scuola e in famiglia.

Sportello pedagogico

Incontri individuali su richiesta per alunni e docenti, gestiti da una esperta pedagoga esterna per migliorare il metodo di studio, superare difficoltà di apprendimento, trovare le strategie ottimali per evitare l'insuccesso scolastico.

Biblioteca inclusiva

Alunni ed ex alunni con sostegno partecipano alla catalogazione del patrimonio librario ed alla gestione del prestito librario all'interno della scuola, sviluppando competenze utili per l'inserimento professionale e la socializzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'insegnante di sostegno redige la bozza del PEI in collaborazione con gli altri insegnanti del Consiglio di classe. Tale bozza viene discussa in una riunione con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, a cui partecipano l'insegnante di sostegno, tutto il Consiglio di Classe, la famiglia, l'assistente educatore ed eventuali altre figure di riferimento per lo studente. Dopo l'approvazione tutti i soggetti coinvolti sottoscrivono il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe
Insegnanti di sostegno
Educatori
Famiglia dello studente/studentessa
Unità multidisciplinare
Eventuali altri soggetti individuati a seconda dei casi (esperti esterni, psicologi privati, ...)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo importantissimo nella definizione del PEI e nella sua attuazione: partecipa alla sua elaborazione e lo condivide con tutti gli altri soggetti coinvolti, realizzando una vera alleanza scuola-famiglia, necessaria per procedere uniti verso la realizzazione degli obiettivi fissati. Il contatto tra famiglia e insegnanti di sostegno è costante e pressochè quotidiano.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Contatto quasi quotidiano tra docenti di sostegno e famiglie



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Orientamento in entrata: Giornate di "Scuola aperta" (laboratori disciplinari, incontri con Dirigente, insegnanti, studenti ed ex studenti) Progetto di orientamento 3 L che mette insieme l'offerta di orientamento di tutte le scuole del territorio con azioni di carattere informativo, formativo e consulenziale per gli studenti Orientamento in uscita : Incontri di orientamento con i Corpi dello Stato, con Facoltà di Medicina e Professioni Sanitarie. Informazioni sugli open days delle Università, ai quali gli studenti partecipano autonomamente. Colloqui individuali di orientamento Questionario Almaorientati Corso di preparazione matematica e scienze pomeridiano per affrontare i test di accesso a facoltà scientifiche

Approfondimento

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento vengono attuate varie tipologie di attività di recupero :

- recupero in itinere in orario curricolare
- corsi di recupero pomeridiano (IDEI)
- sportelli didattici (su richiesta degli studenti con argomenti da loro scelti)
- sportello pedagogico gestito da professionista esterna



- attività di tutoraggio tra pari pomeridiano on line gestito in maniera autonoma e volontaria
- corso L2 italiano per studenti non italofoni



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il Dirigente, collaborazione con le F.S, sostituzione del Dirigente in caso di assenza, stesura del calendario delle attività collegiali, verbalizzazione seduta Collegio docenti, coordinamento adozione dei libri di testo, coordinamento del lavoro dei docenti, verbalizzazione delle riunioni, sostituzione docenti assenti	2
Funzione strumentale	Area 1- Gestione POF, coordina progetti ed attività extracurricolari ed assemblee degli studenti. Area 2a - Attività di orientamento in entrata Area 2b - Attività di orientamento nel primo biennio Area 3- Autovalutazione, rapporto di autovalutazione, invalsi, piano di miglioramento, rendicontazione sociale dell'Istituto. Area 4 - Formazione docenti, innovazione didattica, PNSD, PNRR	5
Capodipartimento	Coordinano le riunioni dei dipartimenti disciplinari, le attività di programmazione comune, la scelta dei libri di testo, la stesura degli obiettivi minimi e dei verbali	10
Responsabile di laboratorio	Le tre figure coordinano le attività dei vari laboratori nonché la dotazione in essere negli	3



	stessi.	
Animatore digitale	Coordina e promuove tutte le attività del PNSD.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Raccoglie e condivide gli approfondimenti di educazione civica	1
Docente tutor	I docente con funzioni di tutor ha in particolare il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto	10
Docente orientatore	L'orientatore scolastico si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio	1
Coordinatore attività ASL	Sono presenti un coordinatore di Istituto e tre coordinatori per ciascun indirizzo. Curano la redazione del progetto di Istituto per l'Alternanza, coordinano e verbalizzano i lavori della commissione, collaborano con i docenti coordinatori di Classe e i referenti PCTO di ogni classe, collaborano con i funzionari dell'ANPAL, predispongono la modulistica necessaria e relativa verbalizzazione.	4
Referente di indirizzo	Per i tre indirizzi (Classico, scienze Umane, Economico sociale) le tre figure coordinano e monitorano le attività didattico-educative e la situazione di ogni singolo indirizzo.	3



Coordinatore di classe	Coordinano i consigli di classe e sono le figure di riferimento per tutte le attività comuni dei vari docenti della classe	34
Responsabile BES e Cyberbullismo	Coordina il gruppo di lavoro per l'inclusione e le varie attività che riguardano l'inclusione; si occupa della stesura del PAI, promuove attività di sensibilizzazione contro il cyberbullismo	1
Responsabile sito	Pubblica e aggiorna il sito della scuola	1
Responsabile viaggi istruzione	Si occupa dell'organizzazione dei viaggi di istruzione collaborando con la segreteria	3
Responsabile orario	Elabora e gestisce l'orario dei docenti	3
Responsabile ERASMUS+	Coordina la commissione che elabora i progetti relativi alla mobilità di alunni e studenti	1
Responsabile Centro Sportivo	Coordina le attività del Centro Sportivo Scolastico	2
Bibliotecario	Si occupa dell'acquisto, del prestito e della catalogazione del patrimonio librario della scuola, delle attività di promozione della lettura	2
Responsabile Accoglienza	Predisporre e coordina le attività di accoglienza delle classi prime	2
Referente COVID	Controlla il numero e il motivo delle assenze di ogni classe e il rispetto della normativa antiCovid	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Insegnamento frontale e collaborazione con il
Dirigente. Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Sostituzione assenze

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento frontale nelle classi assegnate.

Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione assenze

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Insegnamento frontale nelle classi assegnate.
Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione assenze

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento frontale nelle classi assegnate.
Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione assenze

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento frontale e collaborazione con il
Dirigente. Sostituzione docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione
- Sostituzione assenze

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento frontale nelle classi assegnate.
Sostituzione docenti assenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione assenze

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Insegnamento frontale e attività di
progettazione. Sostituzione docenti assenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Sostituzione assenze

1

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Insegnamento frontale nelle classi assegnate.
Sostituzione docenti assenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione assenze

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina e monitora tutte le attività amministrative e didattiche della scuola.

Ufficio protocollo

Responsabile del protocollo

Ufficio acquisti

Coordina le attività inerenti gli acquisti

Ufficio per la didattica

Coordina tutte le varie fasi delle attività didattiche

Ufficio per il personale A.T.D.

Attività di reclutamento e coordinamento dei vari organici, assenze, ricostruzioni di carriera

Ufficio Tecnico

Ordina, dà esecutività e collaudo a tutti gli acquisti (attrezzature e materiale di consumo) necessari al funzionamento della scuola, in collaborazione con i responsabili di laboratorio e di indirizzo; cura le relazioni con i fornitori; coordina le prestazioni di lavoro, allestisce le attività dei laboratori scientifici in collaborazione con gli insegnanti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pago in rete



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: LES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di rete con tutti i LES (Liceo Economico Sociale) della regione Marche. Questa scuola partecipa alle iniziative promosse dal MIUR e ne informa le altre scuole. La rete si propone di condividere esperienze e criticità nonché di realizzare iniziative di formazione congiunta.

Denominazione della rete: Certificazione latino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete si propone di sviluppare le competenze degli studenti riguardo alle lingue classiche e la loro certificazione. Gli Istituti aderenti intendono inoltre progettare percorsi didattici finalizzati alla promozione delle lingue classiche, anche tramite un collegamento con le realtà sociali e culturali del territorio.

Denominazione della rete: Ambito territoriale 002

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete è stata individuata e costituita dall'USR, in relazione alla territorialità. Vi aderiscono tutte le scuole di Jesi, Chiaravalle, Fabriano. Ha la finalità di promuovere iniziative di formazione per il personale, nonché altre progettualità di interesse comune

Denominazione della rete: POF J

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di rete fra tutti gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado di Jesi. La rete si propone di



elaborare insieme progetti nazionali e/o europei; promuovere attività curricolari ed extra-scolastiche; realizzare attività di ampliamento del PTOF e progetti di comune interesse; condividere l'utilizzo di risorse strutturali e tecniche; condividere risorse umane con particolari competenze professionali.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ha come capofila il Liceo Classico "Mario Cutelli" di Catania e si propone di realizzare progetti ed iniziative di valorizzazione e diffusione della cultura classica tra cui la Notte nazionale dei Licei Classici

Denominazione della rete: Rete Esina

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Ha come scuola capofila l'I.C. Federico II di Jesi. Le scuole aderenti partecipano ad iniziative di formazione sui temi dell'handicap, del disagio, DSA e Bes e più in generale dell'inclusione. Tutti i partner fruiscono di sussidi didattici e attrezzature disponibili presso la scuola Federico II, utili in particolari casi di disabilità.

Denominazione della rete: Rete di Biblioteche Scolastiche Italiane

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto capofila è il Liceo Classico D'Azeglio di Torino, la rete coordina e promuove la cooperazione per sostenere e mettere in comune idee, processi, funzioni e strumenti relativi alle Biblioteche scolastiche in tutto il territorio nazionale. Si propone anche come interlocutore presso i ministeri competenti per individuare soluzioni alle criticità che ostacolano il funzionamento delle Biblioteche scolastiche e per garantirne il riconoscimento e la legittimazione.

Denominazione della rete: Accredитamento VET Erasmus+

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Consorzio di scuole che assicura agli studenti, con ottimi risultati in lingua inglese, uno stage di 4



settimane in un paese estero, e/o aziende qualificate, tramite il programma Erasmus +

Denominazione della rete: Laboratorio teatrale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete prevede la realizzazione di attività in orario extra-scolastico, con un esperto esterno. A conclusione è previsto uno spettacolo teatrale

Denominazione della rete: Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto capofila è l'I.C. di Corinaldo (AN), comprende 14 scuole della provincia di Ancona, mira a far conoscere agli studenti gli obiettivi dell'agenda 2030 e a promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

Denominazione della rete: Cammini Didattici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'istituto capofila è il Liceo Scientifico "Volterra" di Fabriano, si propone di approfondire le tecniche di osservazione dello studente, sperimentare modalità didattiche per valorizzare e potenziare le predisposizioni peculiari dei ragazzi, creare occasioni di confronto tra docenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica disciplinare

Corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche (inglese) con madrelingua Corsi di inglese base e intermedio con madrelingua Corsi aggiornamento di Latino della Rete dei Licei delle Marche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Active Panel

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Seminario

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Google Workspace For Education BASE

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Seminario

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disseminazione mobilità Erasmus+ docenti

Eco friendly Classroom Sistema scolastico svedese Sistema scolastico finlandese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi Innovazione digitale

Corso visori 3D Corso digitalizzazione processi scolastici Corso didattica digitale e delle competenze
Corso Laboratorio di Editoria Digitale

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza e primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione apposita sui vari strumenti e programmi

Descrizione dell'attività di formazione	Strumenti e programmi per l'area didattica e amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola